



Skavtinje in skavti
**razmišljamo
globalno!**



Moj svet
je odvisen
od vseh nas
18. – 26. november 2017



PREDLOG ZA AKTIVNOST NA SKAVTSKEM SREČANJU V OKVIRU TGU 2017

- »Potovanje jabolka«
- »Mravljinčki«
- »Prepleteni in povezani«
- »Igra trikotnikov (sistemi)«
- »TGU Verouk«

#razmislijamoglobalno

#activeglobalcitizens

#globalnoucenje

#tgu2017

UVOD IN KONTEKST

Za življenje smo mami hvaležni vsak dan, ne le 25. marca, tudi proti samomoru se borimo vsak dan, ne le 10. septembra. V gozdu se počutimo domače in naravo varujemo vsak dan, ne le na dan Zemlje ... A kaj hitro nam življenje postane rutina in na tisto, kar se nam je zdelo tako logično, tako ključno, tako vsakdanje ... hitro pozabimo. Dnevi, posvečeni posebnim spominom/dogodkom/situacijam ali stanjem, nas opominjajo, da premislimo, če res živimo to, kar trdimo, kar so naše vrednote, kar imamo za temelj svojega delovanja.

Skavtska metoda, še bolj pa vrednote naše organizacije nas učijo odgovornosti in čuta do bližnjega, kritičnega in kreativnega mišljenja, spoštovanja in sodelovanja z naravo, povezanosti s svetom, čuta do domovine ter aktivnega, pobudniškega in ustvarjalnega odnosa do družbe. Kaj drugega je globalno učenje? Nič novega, si boste mislili, in z veseljem vam pritrdim – kaj drugega je »jamboree«, dogodek ki je rodil naše gibanje, kot veliki festival globalnega življenja, učenja, razmišljanja in dojetanja sveta? Prav imate – skavti smo globalni, naši bratje in sestre živijo v (skoraj) vseh državah sveta – in povsod »mislijo na drugega kakor na samega sebe«.

Zato smo evropski dogodek, Teden globalnega učenja (TGU), ki ga pod okriljem Centra Sever-Jug organizirajo države članice Sveta Evrope, z veseljem vzeli za svojega. Naj nam bo spodbuda, da v tednu, ki prihaja, pogledamo širše, iz okvirov vsakdanjega, a trdno znotraj našega poslanstva in vzgojnih načel.

Bodite pripravljeni!

Poverjenica za mednarodne odnose, Urška Mali Kovačič

Teden globalnega učenja (TGU) je vsakoletni dogodek, ki poteka že od l. 1999 dalje. V Sloveniji aktivnosti koordinira SLOGA – Platforma za razvoj, globalno učenje in humanitarno pomoč – v letošnjem letu že enajstič, Skavti pa sodelujemo tretjič. Osrednja tema Tedna globalnega učenja 2017 so cilji trajnostnega razvoja, slogan tedna pa je **»Moj svet je odvisen od vseh nas«**. V različnih krajih bo na to tematiko potekalo več dogodkov: predavanj, delavnic globalnega učenja, pogovorov, kreativno pisanje, pisanje apelov ... Cilje trajnostnega razvoja je 193 držav sprejelo 25. septembra 2015. Novi globalni cilji (imenovani tudi Agenda 2030 za trajnostni razvoj), ki jih bomo vsi skupaj skušali doseči do leta 2030, so univerzalni in vključujejo vse države, tudi Slovenijo. Z doseganjem teh ciljev bo izkoreninjena skrajna revščina, ne da bi povzročali kakršnokoli škodo našemu planetu in s tem onemogočali prihodnjim rodovom dostojno življenje. Ciljev je 17 in pokrivajo vsa področja našega življenja – od skrbi za okolje, uporabe obnovljivih virov energije, odgovornega potrošništva do dobrega zdravja, kakovostne izobrazbe in enakovrednosti spolov ... Pri doseganju teh ciljev je bistvenega pomena, da moramo sodelovati vsi, saj živimo v globalni soodvisnosti, kjer naša dejanja vplivajo na življenje ljudi v drugih delih sveta in obratno. (Vir: <http://tuditi.si>).



OKVIR AKTIVNOSTI IN NAVODILA

MOJ SVET JE ODVIŠEN OD VSEH NAS

Letos smo se spodbud za *premake v globalno smer* zopet lotili s pomočjo osnutka Skavtskega kompetenčnega modela in okvirja štirih ključnih vrednot, na katerih naj bi skavti gradili skavtski program – samostojnost, odgovornost, pristnost in skrb za zdravje. V mislih smo imeli še slogan letošnjega TGU in cilje trajnostnega razvoja ter **izpostavili** nekaj kompetenc (znanja, veščine, drže), preko katerih naj bi skavti krepili občutek za **medsebojno soodvisnosti, solidarnosti in delovanje v smer skupnega dobrega**. Izbrane **usmeritve in aktivnosti** so **prilagojene vsaki starostni skupini**, vendar si lahko določeno delavnico izbere katerakoli skupina.

Voditelji, ki ne marate šablonskih delavnic oziroma vam izbrane aktivnosti ne ustrezajo v tem novembrskem času – vzemite aktivnosti zgolj kot predloge, spodbude oz. kot odskočno desko za nove ideje in kljub temu pripravite ter ustvarite tisto novembrsko skavtsko srečanje v duhu Tedna globalnega učenja. Nič ne bo narobe, če aktivnosti prepletete še s trenutnim vzgojnim namenom (odgovornost do sebe, drugih, do skavtstva) – tako po svoje, s svojim voditeljskim ustvarjalnim navdihom in z obzirom na to, kaj je vaša skupina že dala skozi do sedaj. Samoiniciativnosti in vaših ustvarjalnih odzivov bomo več kot veseli, saj nas k temu načeloma dejansko nagovarja slogan tedna.

SKAVTSKE AKTIVNOSTI V GLOBALNO SMER IN NAŠITKI

Pred vami so **predlogi aktivnosti**. Vaša naloga je preprosta – preberite predlog, ki ustreza starostni skupini, ki jo vodite, in aktivnost **izvedite** na srečanju.



Med izvajanjem aktivnosti se **fotografirajte** in fotografijo s kratkim opisom (lahko je to anekdota, kratko poročilo, zanimivost ...) **objavite** v FB Skavtski sobi. Hkrati pa fotografije pošljite tudi na: glokalni@skavti.si. Zaželeno je, da ste na slikah v kroju, ni pa nujno.

S **tem kratkim poročilom** ste izziv opravili in si zagotovili tudi našitek TGU! Vsak udeleženec aktivnosti (skavti, voditelji, gosti) dobi **našitek**. Tudi letos pobiramo naročila za našitke preko [spletnega obrazca](#). Našitke boste prejeli takoj, ko prispejo oz. ko izvedete aktivnost in o tem poročate. Rok za kratko poročilo in naročilo našitkov je **1. december 2017**.

»Teden kampiranja je vreden več kot pol leta teoretičnega učenja,« je menil že Baden-Powell. Mi se z njim strinjamo. Radi gremo od besed k dejanjem! Naj fotografije in kratka poročila spregovorijo o izkušnjah, ki jo boste v Tednu globalnega učenja pridobili!



USMERITVE IN NADGRAJEVANJE SKAVTSKIH KOMPETENC

KOT SKAVT, SKAVTINJA ...

Pristnost: Zavedam se pomena skavtstva za mojo osebno rast.

Samostojnost: Sposoben sem kreativnega razmišljanja.

Odgovornost: Dejavno sooblikujem skupnosti, ki jim pripadam.

Zdravje: Vzpostavljam in gradim odnose z drugimi.

Zavedam se pomena skavtstva za mojo osebno rast.	Vem, da si pri skavtih lahko najdem prijatelje. Zavedam se, da me skavti spodbujajo k igri in odkrivanju novih stvari. Znam naštet, kaj mi je pri skavtih všeč.	Zavedam se, da z opravljanjem plenov in drugih izzivov odkrivam in krepiam svoje talente. Znam ubesediti, zakaj so mi pri skavtih nekatere stvari všeč in druge ne.	Zmorem prepoznati, kaj se pri skavtih naučim in v čem bi še lahko napredoval. Vem, da je postavljanje in doseganje ciljev pomembno.	Zavedam se, kako skavtstvo oblikuje moj odnos do sebe, drugih in do Boga. Ker sem skavt, se vedno in povsod trudim napredovati.
Sposoben sem kreativnega razmišljanja.	Aktivno sodelujem pri zbiranju predlogov. Znam najti in predlagati preproste rešitve.	Iščem različne načine za opravljanje naloge. Znam najti in ubesediti več idej za rešitev istega problema.	Vzamem si čas za ustvarjalno razmišljanje in prepoznavam vrednost novih idej tako pri sebi kot pri prijateljih. Sem odprt tudi za navidez nore ideje/situacije. Razmislim, preden kaj rečem.	Namerno in celovito razmišljam izven vzorcev in prispevam inovativne rešitve za probleme/izzive - osebne, skupinske, družbene.
Dejavno sooblikujem skupnosti, ki jim pripadam.	Prispevam svojo radovednost, navdušenje in kakšno zabavno idejo.	Izražam zanimanje, vstopam v pogovor z ljudmi okrog sebe.	Na podlagi svojega znanja prispevam ideje za aktivnosti in izboljšave.	S svojimi talenti in močnimi točkami prispevam k skupnosti, ker se zavedam, da je to moja odgovornost. Poznam svoje lastnosti in vem, kje sem lahko koristen širši skupnosti. Udeležujem se volitev.
Vzpostavljam in gradim odnose z drugimi.	Čutim potrebo, da se družim s prijatelji. Pogovarjam se spoštljivo in uporabljam lepe besede.	Znam tekrovati z drugimi na zdrav način. Odgovarjam na vprašanja drugih in jih tudi sam kaj vprašam.	Drugim ljudem se ne izogibam, ampak k njim prijazno pristopam. Zmorem se pogovarjati z drugimi o različnih temah. Skrbim za veselje oz. pozitivno vzdušje v družbi.	Zavedam se, da moje družbeno udejstvovanje prav tako pomembno prispeva k mojemu zdravju kot skrb za fizično telo. Trudim se vzpostavljati in negovati pozitivne in sproščene odnose z ljudmi okoli mene. V odnose vstopam kot enakovreden partner. V odnosih z drugimi ohranjam svojo identiteto.

»Zvočna spremljava v ozadju« so naslednji skavtski zakoni in seveda, skavtska obljuba.

Bober je dober!

Volčič misli na drugega kakor na samega sebe!

Skavt pomaga bližnjemu in naredi vsak dan vsaj eno dobro delo!

Skavt si v težavah žvižga in poje!

Skavt je delaven in varčen!



Skavtinja in skavti
razmišljamo
globalno!



DUHOVNA SPODBUDA

Papež Frančišek v LAUDATO SI' 2015 piše o skrbi za skupen dom, za stvarstvo, kjer stvarstvo nikakor ni samo narava ampak tudi človek. Uvod konča s pozivom po zavarovanju našega skupnega doma in iskanju vzdržnega in celostnega razvoja nato pa v nadaljevanju spodbuja

229. Spet moramo začutiti, da potrebujemo drugi druge, da smo odgovorni za druge in za svet in da se splača biti dober in pošten. Zelo smo že zabredli v moralno krizo. Igramo se z etiko, dobroto, vero, poštenjem, zdaj pa je prišel trenutek, ko moramo priznati, da se nam ta brezskrbna plitvost maščuje. Takšno uničevanje slehernega temelja družbenega življenja nas postavlja drugega proti drugemu, da bi ubranili lastne koristi, spodbuja nove oblike nasilja in krutosti ter ovira razvoj pristne skrbi za okolje.

Knjigica Refleksije in Razmišljanja ob Laudato si' na tej [POVEZAVI](#).

Vsaka skupina je povabljena, da začne svoje srečanje z naslednjo molitvijo in/ali pesmijo:

**Gospod, radi bi spremenili svet,
toda čutimo, da moramo začeti pri sebi,
čutimo da vsak lahko spremeni samo samega sebe.
Gospod, prenovi svet. Toda začni pri meni.
Gospod, prebudi svojo Cerkev. Začni pri meni.
Gospod, poživi nas, ki verujemo vate,
da bomo živo znamenje tvoje dobrote za vse ljudi. Začni pri meni.
Gospod, utrdi upanje v možnost novega začenja. Začni pri meni.
Gospod, vžgi ljubezen. Vžgi jo v meni in v srcih vseh ljudi.
Amen.**

Oče naš¹

([povezava do mp3](#))

D G D G

Oče naš, ki bog si nas vseh.

D G D G

Iz vseh dežel smo danes pred teboj.

h E e

Zdi se kot da so nebesa zdaj

D G D

Sredi nas, z nami.

Oče naš zdaj tukaj pred teboj,

Smo otroci tvoji, bratje vsi.

Z enim srcem, z eno dušo ki,

Zdaj prosi te, oče.

G A D h

Ljubezen sije ta večer med nami.

G A

Se nebesa tvoja odpirajo.

C G

Oče vseh nas naredi svet kmalu tak,

A

Tak, kot med nami je.

Oče naš, si oče vsakega.

Vodi ti korake vseh ljudi.

Vse dokler ta zemlja ne vscveti,

V edinosti, kot ti.

Ljubezen sije ta večer med nami ...

¹ To pesem so peli skavti na nekem mednarodnem srečanju približno 20 let nazaj. Posnetka več ni moč dobiti, zato smo jo posneli po spominu. Če je kakšna skupina »ful facasta«, jo lahko bolje posname, deli na FB ali YT in pesem z bolj »proper« posnetkom skupaj oživimo.

»Potovanje jabolka«

Povzetek:

Ste kdaj pomislili kako dolgo pot naredi sadje, ki ga imamo v košarici sredi mize? V aktivnosti za najmlajše se bomo podali na pot skupaj z jabolkom, ki potuje iz daljne Kitajske in spremljali kaj vse ga doleti na poti, preden pride v naše roke. Mali skavti bodo po aktivnosti imeli osnovno predstavo o tem, kaj je potrebno, da hrana iz drugega konca sveta pride na police naših trgovin in kako to vpliva na svet okrog nas. Želimo dvigniti zavest, da v obstajajo lokalno pridelane dobrine ter te iz oddaljenih krajev in seznaniti mlade skavte, zakaj je dobro, da koristimo lokalne dobrine. Z aktivnostjo želimo prispevati k spremembi nekaterih naših navad, ki negativno vplivajo na ljudi in okolje.

Ključne besede:

izdelki iz različnih koncev sveta, moje-tvoje-naše, lokalno-globalno, trgovine, nakupovanje, lokalna pridelava hrane in drugih izdelkov, globalna soodvisnost, solidarnost, globalno državljanstvo

Usmeritve:

Pristnost: Zavedam se, da me skavti spodbujajo k igri in odkrivanju novih stvari.

Samostojnost: Aktivno sodelujem pri zbiranju predlogov. Znam najti in predlagati preproste rešitve.

Odgovornost: Prispevam svojo radovednost, navdušenje in kakšno zabavno idejo.

Zdravje: Pogovarjam se spoštljivo in uporabljam lepe besede.

Trajanje: cca. 1h (brez kuhanja), 2h (s kuhanjem)

Pripomočki:

- Pripravljeni listi in pripomočki ob njih – toliko kot je otrok v skupini (spodaj primer za 20 otrok)
 - Primer (lahko tudi po svoje uredite zgodbo): pred vsakim otrokom je na tleh en list oz. papirnata brisačka.
 - Prvi list je prazen. Na njega otrok postavi zeleno jabolko, ki ga voditelj vzame iz vrečke.
 - Na 2. in 3. ležita injekciji z obarvano vodo (pesticidi, konzervansi).
 - 4. ima zaboj – kontejner in malce plastične folije, da otrok doda plastiko jabolku.
 - 5. ima valove in nasmejana lepo morsko želvo, ki jo nato zamenjamo z nesrečno ali mrtvo želvo.
 - 6. ima letalo.
 - Naslednjih 10 ima oblačke, ki jih poškrpimo s črno obarvano vodo.
 - 17. ima tovornjak.
 - 18. in 19. imata cesto (brisački natrgamo in poškrpimo s črno vodo).
 - 20. ima le prazno brisačko, s katero spoliramo jabolko, da se spet sveti in ga damo na sredino.
- Več jabolok – 1 domače majhno pikasto in 2 nadpovprečno velika in lepa v vrečki iz trgovine (za začetek dialoga); 1 zeleno in 1 rdeče (za prvi list) ...
- 2x injekcije za špricanje – v njih obarvana voda (pesticidi – barvasta, izpušni plini – črna)
- Dve sliki z želvo / narišite ali pa najdete kaj primernega na internetu (eno srečno želvo na valovih, eno nesrečno ali pa mrtvo želvo ovito v plastiko)
- Malce plastike
- (Ni nujno) Igračke (letalo, tovornjak) → otroci vmes zaigrajo kako letalo leti in kako tovornjak brzi po cesti ipd.
- Naučen dialog (PRILOGA)

Postopek:

PRIPRAVA

Otroci sedijo v krogu ob vodjih aktivnosti. Na sredini sta 2 voditelja. Pred vsakim otrokom je list, na katerem je bil narisano del poti jabolka, ob določenih listih pripravimo pripomočke (2 injekcijski brizgi ipd.). Za začetek ima jabolko v roki voditelj, ko se začne dialog, ga poda prvemu otroku.

DIALOG – POPOTOVANJE JABOLJKA

Prvi del delavnice poteka v obliki dialoga – igre med dvema voditeljema, ki se prelevita v dedka in vnuka. Med dialogom jabolko kroži od otroka do otroka. Pri vsakem skupaj pogledamo, kaj vse se dogaja z jabolkom in njegovo okolico. Na primer, jabolko je dobilo injekcijo pesticidov (obarvana voda v injekcijski brizgi), ki ogrožajo rastline in živali, po poti poškrpilo nebo z izpušnimi plini (črno obarvano vodo), ki v obliki padavin onesnažujejo zemljo in vode, nafta iz ladij s kontejnerji jabolk pogosto uhaja v vodo in ogroža morski ekosistem, kar smo ponazorili s sliko mrtvih morskih živali, naštevamo množico držav, preko katerih potuje jabolko, dramatično poudarjamo koliko časa potuje po posameznih etapah, ...

POGOVOR

Po končani poti (dialogu in podajanju in »obdelovanju« jabolka) sledi pogovor z mladimi skavti – refleksija.

- Naštejemo stvari, ki uspevajo pri nas (kaj raste vse pri nas doma oz. v okolici našega doma, kaj uspeva v Sloveniji in kaj ne).
- Sprašujemo, od kje prihajajo stvari, ki jih imamo doma na kuhinjskih policah, razmišljamo, kaj lahko pripravljamo iz domačih sestavin in ali smo se pripravljeno odpovedati hrani, ki ne uspeva pri nas. Bi zdaj še kupovali in jedli jabolka iz Kitajske in drugi oddaljenih držav? Pa druge sadeže? Bi se npr. lahko odpovedali bananam ali kiviju in namesto tega raje jedli jabolka in breskve, pridelane v Sloveniji?

KUHANJE (opsijsko)

Če vam okoliščine dovoljujejo, si v drugem delu organizirajte kuhanje na primer v dveh skupinah. Pripravite jedi – malico ali večerjo iz lokalnih sestavin (ajdovi žganci iz domače moke, pečena jabolka z orehi, jabolčni zavitek, hruškov kompot z domačimi piškoti, zeljnato solato in domač kruh, krompirjeve polpetke ...).



Nasvet za voditelje:

1. *Ne želimo ustvarjati povsem črno-bele slike, ki jo imajo otroci precej radi – globalizacija je vendarle prinesla tudi številne pozitivne posledice. Držimo ravnotežje v pripovedovanju in pogovoru, če opazimo da gre preveč »v črno-belo«.*
2. *Večina otrok bo verjetno lepo sledila, nekateri pa bodo težko sledili zgodbi in poanti za njo in se bodo bolj osredotočili na dejanja (zamotili so se s škropljenjem oblakov ...). Skušajmo vključevati in prilagajati pogovor, da bo čim bolj »po domače«.*

DIALOG »Potovanje jabolka«

Dva voditelja – en igra dedka, en pa vnučka. Oba imata jabolko in zagrizeta vanj.

Dedi: Mmmmm, kako je dober, tale moj jabuček.

Vnuček: Vnuček: Kaj?! Pa poglej, saj je ves pikast in poglej, kako je majhen! Moj je dober, ker je velik in se ves sveti!

D: Kje si pa dobil tako jabolko?

V: Mami ga je prinesla iz trgovine.

D: Moj pa je prav včeraj padel iz jablane na našem vrtu. Kje pa je zrasel, ta tvoj jabuček?

V: Ja v trg ... Hm. Ne vem. **(Ali vi kdaj pogledate, iz kje prihajajo vaša jabolka? Iz kje?)**

D: Imaš kje vrečko? Tam mora pisati. **1. Vzame še eno jabolko iz vrečke in ga da prvemu otroku.**

V: Pa res! Narejeno na .. Kit ... Kitaaa ... Kitajskem!

D: Pa veš, kje je Kitajska? **(Kdo ve, kje je, kako je to daleč? 10 000 km)**

V: Pa kaj, je pač moj jabuček od daleč. Še vseeno je lep in svež in okusen!

D: Če bi tale jabuček lahko govoril, bi ti povedal tole zgodbo:

Najprej je zorel na drevesu, in ko je bil še ves zelen in kisel, že so ga utrgali in dali v velik zaboj. **(Veste zakaj? - sicer bi zgnil)**

Nato so ga peljali v veliko tovarno. Ker je bil ves zelen, in neokusen, so morali nekaj narediti, da bo zgledal bolj okusen. Zato se vanj vbrizgali sredstvo, da bo dozorel do konca. **2. En otrok pošprica jabuček z injekcijo, ki vsebuje obarvano vodo. Voditelj zamenja zeleno jabolko z rdečim.**

V: Ojoj. Kaj se je pa zgodilo za tem?

D: Ker bo jabolček moral kar nekaj časa čakati na prevoz v temnem skladišču, mu je treba dati še nekaj, da bo dolgo zdržal in izgledal svež. **3. Naslednji otrok pošprica jabuček z injekcijo z drugo barvo.**

V: Pa saj se sploh ne čuti tega, ko ješ ...

D: Še vedno se vse to skriva notri. Nato je treba jabuček zaviti v veliko embalažo, da se na poti ne bo poškodoval. Zavijejo ga v plastiko. **4. Slikica kontejnerja/zaboj na papirnati brisački in košček plastike na njej, da otrok malce ovije jabolko.**

(Se plastika razgradi? Ne. Veliko je pristane v vodi). **5. Nasmejano želvico v vodi na papirnati brisači pred enim od otrok zamenjamo z želvo, zabito v plastiko.**

D: Nato se jabuček končno poda na dolgo potovanje. Vkrca se na letalo. **6. Otrok, ki ima pred seboj list z letalom (lahko ima tudi igračko zraven ali pa uporabi svoje roke za letalska krila) oponaša zvoke letala in se malce poigra. Letalo vzeti, ampak za porabi ogromno goriva. Jabuček nato potuje. Ko letalo porablja gorivo, v zrak spusti ogromno izpuhov, ki onesnažujejo naše lepo okolje, iz zraka gre umazanija v oblake, v vodo, ta pa pada na nas! 7.-16. Papirnate brisačke z oblaki pošpricamo z umazano vodo, da postanejo črne, rjave, umazane, medtem ko jabuček potuje med otroci.**

Nato končno jabuček pride v bližino naše države. Tam ga naložijo na velik tovornjak in ta ga pelje proti naši državi. **17. Tovornjak – otrok simulira, kako tovornjak brni po cesti. Tudi ta porabi veliko goriva in onesnaži zrak. 18.-19. Papirnate brisače s cesto pošpricamo z umazano vodo.**

Končno jabuček pride do trgovine. Tam ga odvijejo, plastiko vžejo stran in pogledajo, če je jabuček še lep. Nato ga zloščijo, da se bo svetil in izgledal zelo lepo in okusno za kupca. **20. Odvije se jabolček iz plastike. S krpico se obriše jabuček, da se ne vidi več ostankov barv.**

Takrat prideš na vrsto ti, da tole jabolko z dolgo zgodbo poješ, dragi vnuček.

Tišina, v kateri damo na kup injekcije, umazane krpice in ceste, crknjeno želvo, zraven bleščečega jabučka.

V: Dedi, lahko grižljaj tvojega domačega jabučka?

Refleksija:

10x več energije, kot je spravljen v hrani, ki jo pojemo, smo porabili, da smo jo transportirali do koržinka. Veliiiiiko imamo izpustov CO2. Sadje in zelenjava se trgata nezrela, doda se jim veliko konzervanskov in aditivov, da izgledajo sveže na naših policah.

Naši dedki in babice niso imeli na voljo stvari iz drugih koncev sveta, jedli so domačo hrano in si skoraj vse pridelali sami. Kot vidimo, so morali v to vložiti kar nekaj truda, vendar pa pri tem niso škodili ne sebi, saj v telo niso vnašali nepotrebnih umetnih snovi in tudi niso škodili okolju, ker ga niso onesnaževali.

Če boste nadaljevali s kuhanjem, lahko dodate: »Sedaj se preizkusimo v tem, kako dobri smo v pridelovanju lastnih izdelkov sami!...«



Avtorica: Skavtska trenerka globalnega učenja Eva Rataj. Delavnica je objavljena tudi v GE publication »Scouts and Guides Active global citizens«.

»Mravljinčki«

Povzetek:

Nešteto mravljinčkov obstaja v enem mravljišču, pa vsi delajo kot eno. Vsi delajo za skupno dobro. Za skupen dom. Za varen dom. Vsak mravljinčkov korak je premišljen in prispeva k boljšim pogojem življenja na mravljišču. S pomočjo pogovora o mravljicah in pobarvanke – dve mravljice – voditelj sam pripravi aktivnost in pogovor z otroci na temo zavedanja, da smo vsi del enega sveta, med seboj povezani na tisoč in en način in da moramo skupaj iskati dobre rešitve za vse.

Ključne besede:

izdelki iz različnih koncev sveta, moje-tvoje-naše, interaktivne igrice, pravljice, odgovornost za prijateljstvo, globalna soodvisnost, solidarnost, globalno državljanstvo

Usmeritve:

***Pristnost:** Zavedam se, da me skavti spodbujajo k igri in odkrivanju novih stvari.*

***Samostojnost:** Aktivno sodelujem pri zbiranju predlogov. Znam najti in predlagati preproste rešitve.*

***Odgovornost:** Prispevam svojo radovednost, navdušenje in kakšno zabavno idejo.*

***Zdravje:** Pogovarjam se spoštljivo in uporabljam lepe besede.*

Trajanje: približno 2h

Pripomočki:

- Vnaprej pripravljene pobarvanke za skavte - pobarvanka (PRILOGA)
- Tabla in krede / Flipchart in flumastri (zapisovanje vseh možnih idej)

Postopek:

PRIPRAVA IN ZGODBA O MRAVLJICAH (15 min)

Na tablo ali pa na plakat narišemo tak »kup«, ki predstavlja mravljišče – notri zapisujemo izgovorjene ideje, ki jih bodo otroci pridno prinašali oz. »dodajali na mravljišče«. Otrokom pripovedujemo na kratko o mravljah, kako so si vse različne a vendar skupaj delajo za isti dom, kako ima vsaka svojo nalogo in kako vsaka prispeva nekaj v tem velikem kupu mravljišča, da vse deluje tako kot mora – da imajo dovolj hrane, dovolj varno zatočišče, dovolj prostora za družinice in male mravljice ipd. Ali so že kdaj videli mravljišče – kakšno mravljico, ki je lenarila, stala pri miru? Verjetno ne – vedno so v gibanju in če jim na tla položijo kakšno prepreko bodo tako dolgo begale, dokler ne bodo našle nove poti do mravljišča. Ker vedo, da morajo – če le lahko. In tako moramo tudi mi neprestano delati za boljši svet.

ISKANJE IDEJ (20 min)

Vodilno vprašanje: Kaj pravite, kako bi lahko naredili tale naš svet malce boljši?

Naslednjih nekaj minut se prepustite, da otroci pridno naštevajo karkoli jim pade na pamet. Pazite na spoštljiv odnos med otroci, ko se bodo odzivali na ideje drugih, in jih naučite da v tem trenutku nobena ideja ni smešna, da prav vsaka zagotovo skriva v sebi kaj zanimivega. Če je potrebno spodbudite iskanje idej še s kakšnim dodatnim vprašanjem → lahko na primer izberete en primer iz domačega okolja (lahko je v župnišču, v domačem kraju, v svojem stegu, koloniji, krdelu, vodu, četi ... kjer bi lahko **kot skupina** kaj prispevali. Če ne gre drugače, se lahko dogovorite tudi za kakšno idejo, ki bi jo lahko vsak skavt izvedel doma. Voditelji spodbujajte, da prav vsak skavt doda kakšno idejo in aktivno sodeluje pri zbiranju predlogov.

IZBOR (15 min)

Na koncu se skupaj odločite za **en izvedljiv predlog** in ga izvedite ter bodite pri tem »pridni kot mravljice«.

*opomba: tudi kakšen nor predlog ali divja ideja je lahko izvedljiva 😊

Predlog: Na pobarvanki lahko otroci nekako vrišejo izbran predlog – lahko pomaga pri konkretizaciji dogovorjenega oz. temu, da si bodo bolje predstavljali in ponotranjili cilj, ki so izbrali.

IZVEDBA IDEJE (45 min)

- Lahko na istem srečanju.
- Lahko na naslednjem, če je potrebna še kakšna predpriprava ali pa dogovor s kom.
- Lahko v vmesnem času med dvema srečanjema, če je dogovor, da se izvede izziv doma.

ZAKLJUČEK (10 min)

Povejte otrokom, da smo tudi skavti kot eno veliko mravljišče, kjer ima prav vsaka skavtinja Franja in vsak skavt Tine svojo nalogo, ki prispeva k temu, da je naše Združenje in naš skupen dom - Svet vedno boljši in lepši. Ko bomo rasli v velike skavte, nam bo tudi naše Združenje pomagalo, da bomo močnejši in bolj krepki v svojih talentih in sposobnostih. Ob strani nam vedno stojijo bratje skavti in sestre skavtinja ter voditelji, ki nas usmerjajo in čuvajo na naših poteh.

POBARVANKA »Skavtski mravljici Franja in Tine«





»Skavtski mravljici Franja in Tine«

»Prepleteni in povezani«

Povzetek:

Močno povezanost in prepletenost v svetu bodo otroci vizualizirali na papirje z zemljevidom in ozavestili, da je tisti »daljni svet« pravzaprav zelo blizu ... da vsak dan prihaja k nam »skozi« hrano, šolske potrebščine, obleke, ljudi, skozi televizijo, knjige ... Da se morda tudi zavedo, da je naš pogled omejen. Aktivnost zaključimo s simbolično igro »Gordijski vozec«. Le-ta velja za nekaj kar je zelo težko rešljivo in razvozljivo. Aleksander Veliki je bil prvi, ki je problem rešil, in sicer tako, da ga je z mečem presekal. Tudi skavti se bodo na začetku zapletli v vozec in povezali ter poskušali razvozlati nazaj v lep urejen krog kar naj bi simboliziralo, da kljub temu, da morda na začetku izgledajo zadeve zaradi prepletenosti nekoliko težko razumljive, se v bistvu vse lepo povezuje in dopolnjuje v en lep krog, ko uporabimo malce svoje talente in sposobnosti reševanja problemov.

Ključne besede: gordijski vozec, zavedanje prepletenega in povezanega sveta, soodgovornost, globalna soodvisnost, solidarnost, globalno državljanstvo

Usmeritve:

Pristnost: Zavedam se, da z opravljanjem plenov in drugih izzivov odkrivam in krepiam svoje talente. Ker sem skavt, se vedno in povsod trudim napredovati.

Samostojnost: Iščem različne načine za opravljanje naloge. Namerno in celovito razmišljam izven vzorcev in prispevam inovativne rešitve za probleme/izzive – osebne, skupinske, družbene.

Odgovornost: Izražam zanimanje, vstopam v pogovor z ljudmi okrog sebe. Poznam svoje lastnosti in vem, kje sem lahko koristen širši skupnosti.

Zdravje: Odgovarjam na vprašanja drugih in jih tudi sam kaj vprašam. Zavedam se, da moje družbeno udejstvovanje prav tako pomembno prispeva k mojemu zdravju kot skrb za fizično telo. Trudim se vzpostavljati in negovati pozitivne in sproščene odnose z ljudmi okoli mene. V odnosih z drugimi ohranjam svojo identiteto.

Trajanje: dobro uro in pol (1,5h)

Pripomočki:

- 6x večji papirji za skiciranje zemljevidov
- 6x Črni flumastri za obrise oz. skiciranje zemljevida sveta
- Barvasti markerji (voščenske, barvice) za naslove in pikice na plakatih
- Zvonček
- Za b varianto gordijskega vozca daljšo vrv zvezano v krog

Postopek:

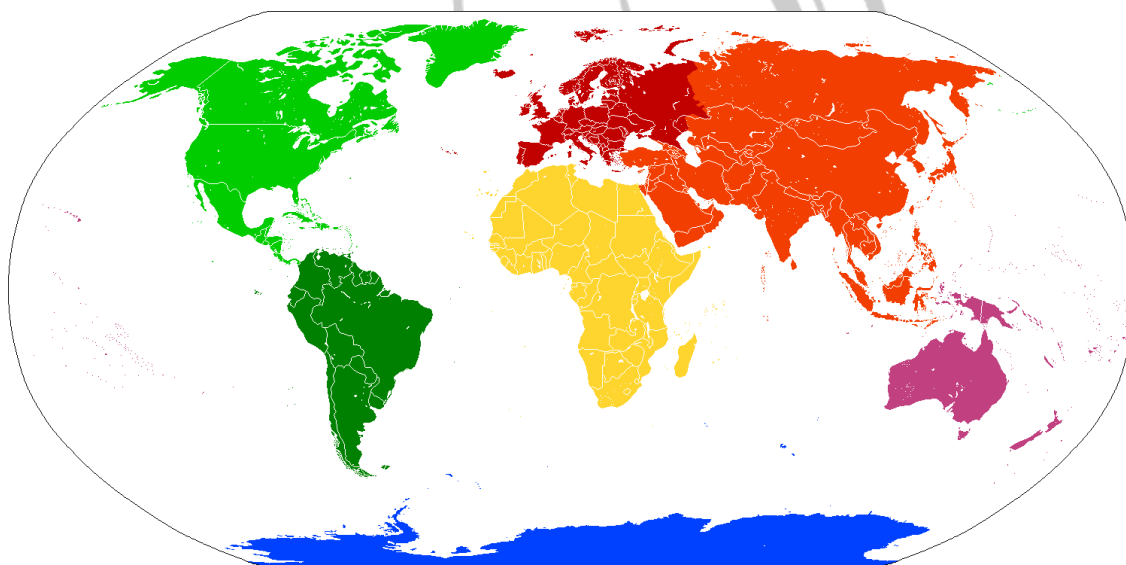
DELAMO PIKICE NA ZEMLJEVIDE (40 min)

- Razdelimo se na 6 skupin (vodi v četi, gruče v krdelu, naključno ...).
- Vsaka skupina nariše na svoj plakat svet (**samo obrise sedmih celin** – Severna Amerika, Južna Amerika, Avstralija, Afrika, Evropa, Azija, Antartika).
- Na vrhu vsakega plakata/zemljevida je eno vprašanje.
- V skupini odgovorimo na vprašanje in naredimo pikice tako da ustrezajo položaju držav v odgovorih.
- Skupine zaokrožijo na znak zvončka (recimo na vsake 4 ali 5 minut voditelj pozvoni), tako da vsi odgovorijo na vsa vprašanja.

VPRAŠANJA:

1. O katerih državah največ slišimo/vidimo na televiziji in v časopisih?
2. O katerih državah ste se učili v šoli oz. pri urah zgodovine?
3. Iz katerih držav so avtorji knjig, ki jih beremo? (*če so otroci premajhni, da bi zmoгли določiti avtorje in iz katerih držav prihajajo, lahko tole vprašanje tudi izpustite ali pa pripravite kakšen kupček bolj branih pravljic in skupaj določite)
4. Kje na svetu se vam zdi, da so ljudje srečni in veseli?
5. Na katerem delu sveta bi rad/a nekaj spremenila?
6. Iz katerih držav prihajajo naša oblačila?

Za pomoč pri skiciranju...



POGOVOR PO AKTIVNOSTI (30 min)

PRVI DEL pogovora = vsi skupaj si vzemite trenutek in poglejte vse zemljevide skupaj ter odgovorite na spodnji dve vprašanji.

- a. Kaj vam/nam pritegne pogled? A nam kaj pade v oči?
- b. Kako ste razumeli *to vprašanje, ko ste odgovarjali? (izberete kakšno vprašanje, kjer se vam zdi, da so ga različni skavti različno razumeli).

DRUGI DEL pogovora = debata s pomočjo spodnjih vprašanj.

- c. Kaj nam ti zemljevidi povedo?
- d. Kaj lahko sklepamo iz naših odgovorov?
- e. Kaj so naši »prazni prostori«? (*neoznačene države – kaj nam povedo*)
- f. Kaj nam zemljevidi povedo o svetu in načinu kako se mi učimo o svetu doma, v šoli, pri skavtih ...?
- g. Kako nam naše dožemanje sveta in tega da smo prepleteni in povezani z vsemi in vsem vpliva na odnose z drugimi – kako se obnašamo do drugih?

GLOBALNO UČENJE nas vedno spodbuja, da »zafilamo« tiste prazne prostore na zemljevidih in v naših mislih in obnašanju. Da celostno gledamo na vse – na naše vsakodnevne odločitve (hrana, obleka, prosti čas, televizija) in na vsakogar.

GORDIJSKI VOZEL (15 min)

- a) Skavti se postavijo v krog in zamižijo. Predse iztegnejo obe roki in se pomikajo naprej, eden proti drugemu, primejo naključno roko, nato se morajo rešiti iz vozla v sklenjeno verigo.
- b) Skavti zamižijo ter se počasi premaknejo proti sredini kroga in zagrabiyo kos prepletene vrvi. Nato odprejo oči in se poskušajo razvozlat tako, da naredijo lep krog.

Voditelj/vodnik si prebere in če je smiselno omeni v krdelu/četi, sicer pa ni potrebno: *Górdijski vózel je po starogrški pravljici vozela, ki ga je na vozu, nekda v lasti kralja Midasa, zavozlal frigijski kralj Gordios. Prerokovano je bilo, da bo zavladal svetu kdor bo vozela razvozlat. Aleksander Veliki je leta 334/333 pr. n. št. problem rešil tako, da je vozela v mestu Gordiju kratkomalo presekal z mečem. Nato je zavladal svetu. Danes v zvezi z gordijskim vozlom poznamo naslednje prispodobne: 1.) gordijski vozela: zapletena, težko rešljiva zadeva ali vprašanje in 2.) presekat gordijski vozela: z odločnim, drznim posegom rešiti težko zadevo ali vprašanje; naloga, ki se jo da rešiti le s silo.*

Ko se razvozljajo, voditelj pove zgodbo po lastni želji o tem, da smo vsi del enega sveta in zato tudi **odgovorni** en za drugega. Da smo **prepleteni** včasih zelo jasno, včasih pa teh vezi niti ne vidimo dobro. Ne vidimo jasno recimo, kako smo povezani z ljudmi v Aziji ali pa v Severni Evropi, pa vendar naša dejanja in vse to kar počnemo doma, v šoli in pri skavtih vpliva tudi na ljudi in svet daleč od nas. Če ne ugašamo luči, porablamo dragoceno elektriko, ki jo na nekaterih koncih sveta nimajo toliko. Če ne zapiramo vode med umivanjem zob, teče zelo dobra in dragocena pitna voda »v nič« medtem, ko je na marsikaterem koncu sveta suša in pomanjkanje pitne vode. Moramo ravnati odgovorno tudi z ljudmi okrog nas, ne samo z vodo, elektriko, hrano in ostalimi stvarmi. Trudimo se, da se bomo med seboj lepo pogovarjali in prijazno sodelovali, pa bo svet okoli nas zagotovo lepši.

Vir: Uporabljeno v publikaciji projekta „Skavtinje in skavti razmišljamo globalno“ za krepitev kompetence „Razumevanje globalne povezanosti“. NaZemi.

»Igra trikotnikov (sistemi)«

Povzetek:

Igra poteka tako, da se skavti postavijo v krog in s svojimi pozicijami predstavljajo človeške sisteme v svetu. Tekom igre ozaveščamo točke vzvoda, ki poganjajo družbene premike in razmišljamo o tem kako je sploh možno kaj načrtovati v stalno spreminjajočem se svetu. Skavti se pogovorijo o različnih možnostih, ki jih prinaša sistemski pogled – pogled na problem, kot rezultat družbenih premikov, sistema. Cilj igre je, da udeleženci izkusijo kako so hkrati aktiven in pasiven del družbe in njenih sistemov ter kako medsebojna prepletenost vpliva na dogajanje.

Ključne besede: CTR, spremembe na boljše, akcije in igre, debate in razmišljanja, globalna soodvisnost, medsebojna povezanost, solidarnost, globalno državljanstvo

Usmeritve:

Pristnost: Zavedam se, kako skavtstvo oblikuje moj odnos do sebe, drugih in do Boga. Ker sem skavt, se vedno in povsod trudim napredovati.

Samostojnost: Namerno in celovito razmišljam izven vzorcev in prispevam inovativne rešitve za probleme/izzive - osebne, skupinske, družbene.

Odgovornost: S svojimi talenti in močnimi točkami prispevam k skupnosti, ker se zavedam, da je to moja odgovornost. Poznam svoje lastnosti in vem, kje sem lahko koristen širši skupnosti. Udeležujem se volitev.

Zdravje: Zavedam se, da moje družbeno udejstvovanje prav tako pomembno prispeva k mojemu zdravju kot skrb za fizično telo. Trudim se vzpostavljati in negovati pozitivne in sproščene odnose z ljudmi okoli mene. V odnose vstopam kot enakovreden partner. V odnosih z drugimi ohranjam svojo identiteto.

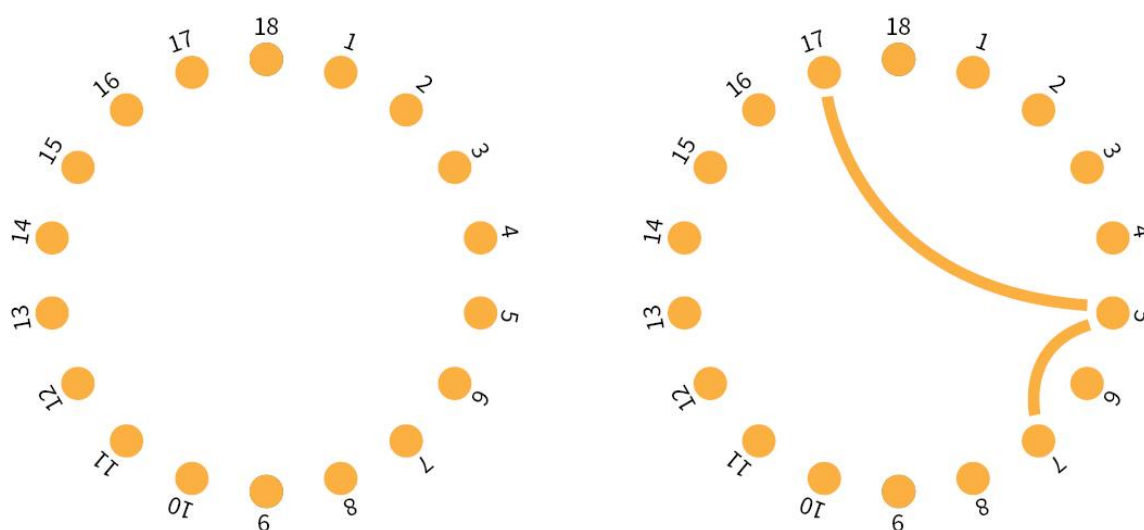
Trajanje: 45 minut

Pripomočki:

- *Vsaj 10 udeležencev
 - Papir, flumastri
 - Pripravljeni – označeni s številkami post-it listki*(oz. alternativa za označevanje ljudi s številkami)
 - Pripravljen plakat s krogom in označenimi številkami*
- *glede na število skavtov v skupini

Postopek: IGRA + POGOVOR

1. Vsak skavt dobi en listek s številko in se postavi v krog
2. Voditelj povabi vse, da si v mislih (zadržijo zase, ne smejo izdati) naključno izberejo dve osebi v krogu in si zapomnijo njuni številki – ti dve osebi bosta od igralca, ki ju je izbral referenčni točki.
3. Skavtom razložimo, da naj se na znak razporedijo tako v krogu, da bodo na enaki razdalji od obeh izbranih števil.
4. Voditelj da znak, da se razporedijo in zraven doda vabilo, da naj to naredijo v tišini. Med razporejanjem naj se ne pogovarjajo in naj poskušajo ne izdati, kdo so njihove referenčne točke.
5. Če se premikanje samo po sebi ustavi sčasoma super, drugače voditelj da znak v neki točki, da se prenehajo gibati in razporejati.
6. Ko se premikanje ustavi, skavti stojijo v krogu. Voditelj povabi enega – naključnega – da se ustrezno premakne. Nato da znak celotni skupini, da se še drugič poskusi „urediti“.
7. Postopek ponovimo še dvakrat ali trikrat tako, da vsakič nekoga drugega naključnega izberemo, da se prestavi in potem še cela skupina. Ko naredimo premikanje tretjič in četrtič recimo povabimo vse skavte, da opazujejo kaj se dogaja s celotnim sistemom vsakič, ko se nekdo premakne.
8. Povabimo vse skavte, da na plakat, ki smo ga pripravili vnaprej s flumastri različnih barv označijo povezave do svojih referenčnih točk.



Narišemo plakat s oštevilčenimi mesti – pripravimo vnaprej.

Primer: številka 5 na skrivaj izbere 7 in 17 za referenčni točki.

Vsakega skavta na koncu prosimo, da na zgornji način nariše povezavi do svojih dveh referenčnih točk. Primer: številka 5 se mora prestaviti na mesto 3 ali pa 12. Vendar se stvar zakomplicira, ko se premikata tudi referenčni točki 7 in 17. Petka bo ugotovila, da se njeno mesto neprestano premika.

POGOVOR:

Predlagana vprašanja...

- Je možno določiti kdo je imel največji vpliv znotraj sistema – vplivov na premikanje?
- Ali ste opazili, kaj se je zgodilo, ko so se ti ljudje premaknili?
- Ali obstajajo točke ravnotežja (oz. Ljudje z manj „vezami“/povezavami a z več vpliva)?
- Kaj ste opazili oz. se naučili glede sistemov v tej igri?
- Bi lahko bili boljši voditelji/“igralci“, če bi bilj razumeli „svoj sistem“?
- Zakaj je pomembno iskati te točke ravnotežja oz. točke vzvoda pri urejanju sistema? Kaj nam hoče vaja v tej igri odkriti?

Infobox

<p>Izzivi Želja po vplivanju na sistem?</p>	<p>Priporočila S sistemi delamo tako da:</p>
<p>Imamo občutek, da je preveč/prevelika reč za spreminjat.</p>	<p>Osredotočimo se na male spremembe za velike rezultate. Katere so tiste vzvodne točke, s kjer lahko povzročimo spremembo?</p>
<p>Sistemi so „zakomplicirani“. Možno je, da bodo posledice naših dejanj preveč nepredvidljive.</p>	<p>Testiramo različne ideje. Pozorno jih spremljamo in vrednotimo. Sprejmite proces učenja, preden greste na naslednje/višje stopnje.</p>
<p>Vidimo le tisto, kar pričakujemo, da bomo videli.</p>	<p>Zamenjajte perspektive, da bi videli še z drugih zornih kotov („stopite še v čevlje koga drugega“).</p>
<p>Spremembe, ki jih povzročimo v sistemih lahko situacijo izboljšajo le za kratek čas, nato pa jo poslabšajo.</p>	<p>Poskusimo ugotoviti kaj izboljšuje sistem. Vprašajmo se, v kolikšni meri je zadeva trajnostna? Poglejmo situacijo na dolgi rok. Kakšna so tveganja?</p>
<p>Vidimo le del oz. delčke, ne pa celote.</p>	<p>Poglejmo „širšo sliko“.</p>

Vir: Uporabljeno v publikaciji projekta „Skavitnje in skavti razmišljamo globalno“ za krepitev kompetence „Razumevanje globalne povezanosti“. Aktivnost je uporabljena z dovoljenjem „British Council“ - British Council Active Citizens training programme <https://www.britishcouncil.org/active-citizens>.



»TGU Verouk«

Za voditelje → V tednu globalnega učenja 2017 se za aktivnost in prispevanje k boljšemu svetu šteje tudi obisk verouka pri Janezu, kjer se bomo pogovarjali in razmišljali o našem »skupnem domu«, kakor ga imenuje papež Frančišek oz. tistem tako imenovanem »mojem« svetu, ki je odvisen od nas vseh.

Verouk potek vsak prvi in tretji ponedeljek v mesecu v Cukaletovi dvorani, blizu skavtske pisarne v Ljubljani. Tisti voditelji, ki se boste verouka udeležili med Tednom globalnega učenja 2017, to je 20. novembra 2017, boste ob koncu srečanja prejeli našitek MOJ SVET.

Torej → Dobimo se v Cukaletovi dvorani v Ljubljani → 20. NOVEMBER 2017.

Ključne besede: skupen dom, »naša skupna hiša«, cilji trajnostnega razvoja, spremembe na boljše, celostno ravnanje s seboj in svetom, pomoč živemu in neživemu svetu, globalna soodvisnost, solidarnost, globalno državljanstvo

Usmeritve:

Skavt pomaga bližnjemu in naredi vsak dan vsaj eno dobro delo!

Skavt si v težavah žvižga in poje!

Skavt je delaven in varčen!

KOT SKAVT, SKAVTINJA ...

Pristnost: Zavedam se, kako skavtstvo oblikuje moj odnos do sebe, drugih in do Boga. Ker sem skavt, se vedno in povsod trudim napredovati.

Samostojnost: Namerno in celovito razmišljam izven vzorcev in prispevam inovativne rešitve za probleme/izzive - osebne, skupinske, družbene.

Odgovornost: S svojimi talenti in močnimi točkami prispevam k skupnosti, ker se zavedam, da je to moja odgovornost. Poznam svoje lastnosti in vem, kje sem lahko koristen širši skupnosti. Udeležujem se volitev.

Zdravje: Zavedam se, da moje družbeno udejstvovanje prav tako pomembno prispeva k mojemu zdravju kot skrb za fizično telo. Trudim se vzpostavljati in negovati pozitivne in sproščene odnose z ljudmi okoli mene. V odnose vstopam kot enakovreden partner. V odnosih z drugimi ohranjam svojo identiteto.

PRILOGA – CILJI TRAJNOSTNEGA RAZVOJA

Na Vrhu OZN o trajnostnem razvoju je bila 25. septembra 2015 soglasno sprejeta Agenda 2030 za trajnostni razvoj, ki predstavlja zgodovinski dogovor mednarodne skupnosti za odpravo revščine, zmanjševanje neenakosti, zagotovitev napredka ter zaščite okolja za sedanje in bodoče generacije. V ospredju nove razvojne agende je tudi spoštovanje človekovih pravic in enakovrednosti spolov ter zagotavljanje blaginje, miru in varnosti za vse ljudi in skupnosti.

Agenda 2030 za trajnostni razvoj na uravnotežen način povezuje tri dimenzije trajnostnega razvoja – ekonomsko, socialno in okoljsko – in jih prepleta skozi 17 ciljev trajnostnega razvoja, ki jih bo treba uresničiti do leta 2030. Pomembna značilnost nove agende je univerzalnost: ob upoštevanju nacionalnih okoliščin bodo njene cilje uresničevale vse države sveta, tako države »v razvoju« kot tudi »razvite države«.

Pomemben cilj v katerem lahko prepoznate tudi pomen akcij z globalno dimenzijo oz. akcij globalnega učenja je cilj 4 – kakovostna izobrazba, in znotraj cilja 4, cilj 4.7., ki pravi: »Do leta 2030 poskrbeti, da bodo vsi učenci pridobili znanje in spretnosti, potrebne za spodbujanje trajnostnega razvoja, tudi z izobraževanjem o trajnostnem razvoju in trajnostnem načinu življenja, človekovih pravicah, enakosti spolov, spodbujanju kulture miru in nenasilja, državljanstvu sveta ter spoštovanju kulturne raznolikosti in prispevka kulture k trajnostnemu razvoju«.

Lansko leto je gradivo za Teden globalnega učenja 2015 spodbudilo razprave o pojmu enakost-enakovrednost-enakopravnost (5. cilj). Po posvetu s predstavnikom iz Urada za enake možnosti, smo skavtski trenerji globalnega učenja izbrali izraz »enakovrednost« in pripravili nov prevod vseh ciljev TR, ki ga lahko uporabljate in širite naprej.



Veseli nas, da ste prebrali oz. preleteli gradivo pripravljeno za Teden globalnega učenja do zadnje strani. Upamo, da smo vas spodbudili in se boste lotili kakšne od predlaganih aktivnosti na vaših rednih tedenskih srečanjih. Načeloma želimo, da mlade skavte in skavtinje spomnite na TGU prav v času od 18. do 26. novembra 2017, ko ta poteka, nič pa ne bo narobe, če boste aktivnosti izvajali tudi prej ali kasneje.

Več info:

Platforma SLOGA, TGU 2017, [POVEZAVA](#).

Council of Europe, GE week, [POVEZAVA](#).

Gradiva za TGU 2017 in še več na Skavti.si, [POVEZAVA](#).

ZA NAŠITKE GLOBALNEGA UČENJA:

Na naslov glokalni@skavti.si (oz. v pisarno ZSKSS):

- pošljite vsaj DVE FOTOGRAFIJI, posneti med izvajanjem aktivnosti
 - + kratek in zanimiv zapis (učne) izkušnje,
 - število udeležencev (za prejem našitkov) – [spletni obrazec](#).
- IN**
- ne pozabite na objavo v FB Skavtski sobi!

#globalnoucenje

#razmisljajmoglobalno

#activeglobalcitizens

#tgu2017

Koordinator projekta pri ZSKSS: Barbara Tehovnik skupaj s skavtskimi trenerji globalnega učenja.



Pridruži se FB skupini »Skavti razmišljamo globalno«: [POVEZAVA](#).



Skavtinje in skavti
**razmišljamo
globalno!**



Predlogi aktivnosti so nastali v okviru projekta SKAVTINJE IN SKAVTI RAZMIŠLJAMO GLOBALNO!, ki ga ZSKSS izvaja v sodelovanju s partnerskimi organizacijami iz sedmih evropskih držav.

“Projekt je sofinanciran s strani Evropske unije. Vsebina dokumenta je izključno odgovornost ZSKSS in v nobenem pogledu ne izraža stališča EU.”